

## Preguntas para el Superintendente – 23 de mayo, 2017

Pregunta: ¿Estos estudiantes de los que usted está hablando son solamente estudiantes de secundaria?

Respuesta de Superintendente Messer: Si, estoy hablando de nuestros estudiantes que no se gradúan. Viendo los datos en nuestro distrito, probablemente tenemos de 75-80 estudiantes que desaparecen entre el octavo grado y la escuela secundaria. Hay muchos sistemas que se están llevando a cabo para conseguir que esos niños regresen en algún tipo de sistema y vía. Al final, podemos ver que trabaja para el 95% de ellos.

Pregunta: ¿Qué hacemos con los niños que están a solamente un par de unidades para graduarse? ¿Tenemos algún tipo de programa de verano para ellos?

Respuesta de Superintendente Messer: Si, tenemos varios programas para los estudiantes que están a unas pocas unidades para graduarse, incluyendo a los estudiantes que no pueden caminar en el escenario, pero todavía necesitan obtener algunas unidades. Estos estudiantes están incluidos en el 5%. Cuando obtengo la lista de los nombres de los estudiantes, sabemos cuántas unidades necesitan y si ellos ya están trabajando en esas unidades. Esos estudiantes salen de esa lista. Al final, llegamos con pocos estudiantes que no pueden caminar en la graduación.

Pregunta: ¿Estamos observando a esos estudiantes que no tienen las unidades a través del año, o estamos esperando hasta el final del año escolar? ¿Estamos viendo a los estudiantes que están comenzando en 7/8 grado?

Respuesta de Superintendente Messer: Esa es una buena pregunta. Hay sistemas que se están llevando a cabo para los estudiantes en 7/8 grado, pero en cuanto a la graduación nos estamos enfocando en el nivel de escuela secundaria. Nuestros sistemas comienzan en el 9no grado y mientras ellos no logran alcanzar las unidades requeridas ellos permanecen en el nivel de grado y otros programas están disponibles para ellos. Nuestros programas más grandes se estarán llevando a cabo en nuestras escuelas alternativas Calla y New Vision. Pero las escuelas hacen otras cosas antes de ofrecer la opción de asistir a una escuela alternativa, como regresarlos a las clases que necesitan y estudios independientes para poder recuperarse.

Pregunta: ¿Hay programas de escuela de verano que se ofrecen en este condado?

Respuesta de Superintendente Messer: Yo voy a responder por nuestro distrito porque el condado tiene varios distritos a los que sirve. La respuesta es sí, pero lo que se ofrece para la escuela de verano es muy limitado. La visión tradicional de los grandes programas escolares de verano que se ofrecían antes en las escuelas secundarias, ya no están disponibles, el estado financia los programas de verano en las escuelas. Hay otras formas para que los estudiantes obtengan sus créditos.

Pregunta: Si usted dice que usted tiene el control o que ha estado observando a los niños de 9no a 12vo grado, ¿Quién controla a los niños que no cumplen con los requisitos durante estos años? ¿Los consejeros? ¿Quién les dice, aquí hay un programa para usted, usted necesita ponerse al día en sus tareas o hacer otra cosa?

Respuesta de Superintendente Messer: Si, en realidad es todo un equipo de la escuela que trabajan juntos, como los administradores y consejeros. El primer paso es el maestro que le dice al estudiante que van a perder el curso si no están completando su trabajo y necesitan ponerse al día. Luego si esto escala, con los consejeros y administradores. Luego, cuando los estudiantes llegan a los otros programas hay más consejería y chequeo de la administración; cosas para mantenerlos en la línea, una vez que entran en New Vision, Calla y el programa be.tech.

Pregunta: Soy mama de estudiantes en secundaria, en mi opinión, ¿saben los niños sobre estos programas? Son adolescentes y están pasando por muchos cambios y se desaniman cuando no saben sobre estos programas. Tal vez ellos no saben sobre estos programas y empiezan a pensar que tal vez sería mejor dejar de asistir a la escuela. ¿Están ellos conscientes de lo que pueden hacer y que incluso pueden volver a la escuela?

Respuesta de Superintendente Messer: No quiero responder si, que creo que saben sobre los programas, o que no saben. A medida que se vuelve más severo, nos ponemos más intensos en nuestras comunicaciones y los niños aprenden sobre eso, pero no sé si lo hacemos lo suficientemente pronto. Eso es algo que

probablemente queremos ver y decir, como podemos hablar con los niños sobre las vías y apoyo en una etapa temprana para que ellos eviten los obstáculos.

Comentario de Dan Beukelman: El Sr. Beukelman (Escuela Secundaria Sierra) indicó que le gustaría dirigirse a la pregunta anterior de la Sra. Picón. El Sr. Beukelman dijo que debido a LCAP podremos adherir otros dos consejeros. Esto quiere decir que los consejeros de las cinco escuelas secundarias integrales podrán reunirse con cada estudiante por lo menos una vez al año. También podrán reunirse con los estudiantes en riesgo varias veces al año para explicarles los diferentes programas que hay disponibles y cuáles son las opciones de los estudiantes, como la escuela nocturna, Calla o New Vision. Otra opción posible podría ser moverlos de nuevo a un curso del cual no han podido recuperar los créditos perdidos. Debido a que tendremos los consejeros adicionales, les permitirá reunirse más con los estudiantes y abordar los problemas efectivamente. Siempre que el equipo de administración se reúne con los estudiantes, traerá el horario actual y las notas para decirles en que se están quedando atrás e informarles lo que necesitan para recuperarse.

Pregunta: Si un niño no necesita este programa, ¿estarán conscientes de este programa o sabrá que este programa existe?

Respuesta de Superintendente Messer: Dije que quería hablar sobre una cosa, pero permítanme compartir con ustedes por qué creo que la respuesta a esta pregunta está conectada a nuestras tres metas, las cuales están conectadas a nuestro LCAP, que está conectado a nuestro presupuesto y, al final conectado a nuestra Junta Directiva. Creo que para llegar al 100% de nuestros niños que nos dejan (graduandos) necesitan definirse primeramente dentro de su familia y lo que piensan que es el éxito después de la escuela secundaria. Luego necesitan ver el camino para llegar allí. Nosotros no hacemos un gran trabajo en este distrito todavía mostrando ese camino a todos los niños. Eso es en lo que quiero que todos trabajemos. Es lo que la Junta ha dicho en lo que debemos trabajar. Es por eso que esta conversación que estamos teniendo es fantástica, ya que estamos hablando de niños, no de un programa en particular. La respuesta directa es no, actualmente no todos los niños ven todo, a menos que necesiten los programas.

Pregunta: Voy a utilizar mi propio ejemplo y está conectado con los 85 estudiantes que faltan. No sé cuántos padres tienen niños en la escuela secundaria o van a tener hijos en la escuela secundaria. Los maestros o la escuela secundaria no toman en serio la opinión de los padres, ya que los maestros creen que los niños tienen edad suficiente para tomar sus propias decisiones y tener consecuencias. Estoy de acuerdo con ellos hasta cierto punto. Creo que el distrito debe dar a los padres la información para ayudar a nuestros niños. Ustedes probablemente les dan la información a los niños, pero ellos no nos la dan a nosotros. Tal vez usted ha informado a los niños sobre los recursos, pero a los padres no se les informa sobre los programas. El padre está preguntando a los niños que van a hacer, pero los niños dicen que no saben qué hacer. Si los padres no saben sobre los programas, entonces no saben cómo ayudar a sus hijos. Un año los niños pueden ser buenos y el año siguiente grandes cambios suceden y ellos no están haciendo bien. Para mí una gran idea sería que los padres estén conscientes de los programas que están disponibles. Entonces podemos hacer un equipo con los maestros y empujar a los niños. Esta edad es muy difícil para todos ellos.

Respuesta de Superintendente Messer: Creo que la comunicación con los padres, la parte del alcance a padres es un área en la que podemos seguir mejorando. Tenemos un departamento de alcance a la comunidad que trabaja directamente conmigo para obtener información. Hay una gran cantidad de información electrónica, que se envía electrónicamente. Solía haber un programa en nuestro distrito llamado PIQE que trajimos desde el condado de Stanislaus. Este es un programa que podemos ver y posiblemente agregarlo nuevamente. No estoy exactamente seguro de cuando cicló PIQUE en escuelas secundarias.

Comentario de Rosa Picón: Yo he estado en PIQUE en la escuela antes y no habla de las clases que los niños necesitan tomar y los programas que necesitan.

Respuesta de Superintendente Messer: Eso es algo que podemos hablar con PIQUE y preguntarles si pueden agregar esa parte. He hablado en reuniones de PIQUE antes y he hablado sobre cómo tener acceso a la información del distrito.

Respuesta: Perdón que este insistiendo en esto, pero estoy representando a todas las familias de Aprendices de Inglés. En mi comunidad, los padres a los que represento somos un poco anticuados y no nos

involucramos o desconocemos la nueva tecnología. Sé que estas cosas son para ayudar a los niños y para trabajar juntos, entonces tal vez podemos tener reuniones en las escuelas y obtener la información a la manera antigua, nos dicen que vayamos a Parent Connect e ingresemos para obtener información, entonces decimos olvídale. Podemos ayudar a los niños si nos dan la información para que estemos conscientes de las herramientas para ayudar a los niños y luego podamos empujarlos.

Respuesta de Superintendente Messer: Ese es un buen punto. Creo que esto es algo que podemos retomar y discutir sobre cómo podemos hacer esto. Se podría agregar a algo que ya estamos llevando a cabo, como la noche de regreso a la escuela, pero será un tiempo específico y estará en diferentes idiomas, ya que no es sólo español lo que se necesita. Tenemos otros idiomas que necesitamos traducir también. Podría ser una especie de casa abierta de recursos.

Comentario de Sra. Forte: La Sra. Forte indicó que un lugar para empezar con este tipo de información está en su LCAP. Hoy le hemos entregado una copia del borrador del documento de LCAP grande (225 paginas) y una copia del borrador pequeño de LCAP a la Vista (8 paginas). Lo único en el proyecto LCAP a la Vista este año es la información de la escuela que se proporciona. Permítanme darles un ejemplo rápido. Si pasa a la página 41 en el borrador de LCAP, en la Actualización Anual, Hay actividades planeadas y actividades reales. Si ustedes ven en 2.1 en la parte inferior de la página 41, dice que “los servicios de apoyo para asegurar que los estudiantes de secundaria se encuentren en un camino a la universidad o una carrera serán financiados para temas como la consulta anual para estudiantes de secundaria” luego, en el lado derecho muestra cómo lo hicimos (en 2016-2017), incluyendo un programa en la Escuela Secundaria East Union llamado C.A.R.E. en la sección de la Actualización Anual de LCAP se mostrarán las acciones/servicios y algunos mostrarán programas reales por el plantel. Sé que esto no proporciona la información de una manera fácil, pero esperamos poder mejorar el próximo año.

Pregunta: ¿Quiénes son los dos caballeros al frente?

Respuesta de Superintendente Messer y Superintendente Adjunto Roger Goatcher: Se reintrodujeron Superintendente Messer y Superintendente Adjunto Roger Goatcher.

Pregunta: Tengo un hijo en el 11vo grado. Tiene buenas notas de grado, participa en deportes y trabaja. Es un buen estudiante. ¿Qué puedo hacer para inspirarlo para que vaya a la universidad e ir mas allá después de la escuela secundaria? Mi hijo me está diciendo que no hay dinero para la universidad. ¿Qué podemos hacer para trabajar juntos (padres y distrito) para inspirar a que mi hijo vaya a la universidad?

Respuesta de Superintendente Messer: ¿A qué escuela secundaria está asistiendo él? La madre respondió que a la Escuela Secundaria East Union. El Sr. Messer recomendó a los padres que fueran a ver a la Sra. Peterson en la Escuela Secundaria East Union y la Sra. Peterson los conectará con personas que explicarán a su hijo que el dinero nunca debe de ser un obstáculo para ir a la universidad. Si está completando los requisitos, entonces hay lugares para obtener apoyo financiero para asistir a la universidad. Lo vamos a educar a que él no está siendo totalmente exacto en este momento y que él tiene que ir a la universidad si eso es lo que él quiere.

Pregunta: Yo sé que usted está muy ocupado, pero me encantaría que usted como superintendente inspirara a los estudiantes y fuera a las universidades con ellos. Pienso que, si usted va con ellos en las visitas a las universidades, los inspiraría más el querer ir a la universidad. Quiero que los niños hispanos vean que, si usted lo pudo hacer, ellos también lo pueden hacer.

Respuesta de Superintendente Messer: No me opongo a esa sugerencia y disfruto asistir a esos eventos. Quiero compartir que nuestros estudiantes en la escuela secundaria se conectan mucho mejor con sus directores que con el superintendente. Ellos no saben lo que es un superintendente. Queremos asegurarnos de que los niños escuchen lo que necesitan escuchar. Este verano estaré asistiendo a una conferencia llamada Success 101, (Éxito 101), que consiste en apoyar a nuestros maestros que están haciendo este tipo de cosas con los niños.

Comentario de Brenda Virgen De Reyes: Me gustaría ver que los niños, maestros y directores están conectados.

Comentario de Superintendente Messer: Ese es un buen comentario. Todos tenemos que seguir trabajando en eso. El Sr. Messer indicó que visita las escuelas y que conecta con los niños, pero puede ser diferente en las escuelas secundarias.

Pregunta: Me gustaría que cuidaran a los estudiantes de 12vo en la escuela secundaria. Si los niños en 8vo grado no están inspirados en ir al baile o a Great América, ellos no se inspirarán para obtener buenas calificaciones, graduarse y luego ir a la universidad. Estos niños irán a la escuela secundaria con notas de grado malas. Estos son posiblemente los estudiantes desaparecidos.

Respuesta de Superintendente Messer: Dije que iba a hablar de una cosa, así que déjenme hablar sobre una cosa que se conecta con esto. La Junta Directiva tiene 3 metas y una de estas metas es sobre que nos conectemos mejor con los estudiantes en 7-8 grados. Hay mucho enfoque en LCAP sobre esto y es el trabajo número uno del Sr. Goatcher.