

Evidencia del Progreso del Plan LEA Año 3 Plan de Mejoramiento (2015–16)
Sumisión del Final del Año: Octubre 2016
Distrito Escolar Unificado de Manteca
Presentado por Sr. Jason Messer

1. Resumen de las estrategias y acciones del Plan LEA implementadas durante 2015-16, incluyendo una descripción de la evidencia local utilizada para determinar una implementación efectiva.

Todas las escuelas de TK-12 continuaron alineándose a la enseñanza de los Estándares del Estado de California (CSS). Los Administradores del Distrito, Coordinadores del Plan de Estudio (Matemáticas, ELA/ELD, Ciencias y Tecnología), directores de las escuelas y maestros proporcionaron recursos de enseñanza alineados a los estándares del estado por el Plan de Implementación CCSS del Distrito Escolar Unificado de Manteca. Las escuelas utilizaron materiales alineados conforme a los estándares estatales que abordan las necesidades específicas de sus alumnos. Además, todas las veinte escuelas primarias y las cinco escuelas secundarias del Distrito utilizaron READ 180 como una intervención diaria de ELA. Los siguientes programas, así como otros, también se utilizaron como intervenciones para nuestros EL y las poblaciones de bajo rendimiento. Classworks, Moving into English, English 3D, Rosetta Stone, Earobics, System 44, Reads Well y Reads Naturally.

Con respecto al desarrollo del personal, todo el personal certificado recibió acceso a 24/7 Plataforma de Aprendizaje Digital Profesional llamada Pepper. Esta plataforma permite que los maestros tengan acceso a cursos en el internet y talleres en una variedad de áreas de contenido. Además, la plataforma también dio seguimiento cara a cara a las oportunidades de capacitación en las escuelas y en todo el distrito para apoyar nuestro acercamiento a modalidades múltiples de aprendizaje profesional.

Se dedicaron dos días completos en servicio a la capacitación del plan de estudios y tecnología para los maestros. Se llevó a cabo una conferencia educativa amplia a nivel distrito enfocándose en las metas de MUSD Preparados para el Futuro. El tema de la conferencia fue “La Infusión de la Tecnología en el salón de Clases”. El segundo día en servicios se centró en el enfoque combinado de la neurociencia con el fin de mejorar el rendimiento académico y comportamiento de todos los estudiantes en el salón de clases.

Los campeones de tecnología en las escuelas asistieron a una variedad de entrenamientos para luego poder proporcionar apoyo adicional a las escuelas. Los nuevos maestros recibieron entrenamiento de parte del Personal de Tecnología Informativa, en uso de herramientas de tecnología en MUSD.

A todos los maestros de K-6 se les ofreció capacitación en McGraw Hill ELA/ELD Wonders y a todos los maestros de 7-8 se les ofreció capacitación en McGraw Hill ELA/ELD StudySync para una introducción inicial de nuestros programas recientemente adoptados ELA/ELD. Además, a los maestros de K-6 entrenamiento de McGraw Hill ELA/ELD Wonders Start Smart.

Una variedad de entrenamientos en McGraw Hill K-8 My Math, Classwork’s, MyOn, Turnitin.com, Cengage Student Resources in Context, Kids Info Bits y Rosetta Stone fueron ofrecidos durante todo el año por nuestros Coordinadores del Contenido de Plan de Estudios

del Distrito. Los maestros de K-8 se reunieron mensualmente para colaborar, compartir las mejores prácticas y obtener información sobre los nuevos programas de EL/ELD. Los maestros de secundaria se reunieron mensualmente en grupos de QISA del distrito por departamento para colaborar y compartir las mejores prácticas.

Los maestros de Matemáticas en las Escuelas Secundarias recibieron entrenamiento en HMH Big Ideas Math. Pre-cálculo y Cálculo recibieron entrenamiento en Cengage Math. Los maestros de Educación Especial recibieron entrenamiento en ALEK Math. Los maestros de las Escuelas Secundarias se reunieron semanalmente en grupos de QISA o PLC para desarrollar un plan de estudios CCSS, crear evaluaciones comunes, identificar las necesidades individuales de los estudiantes y compartir las mejores prácticas. Además, algunos maestros de 9-12 y administradores recibieron entrenamientos adicionales en Diseño de Plan de Estudios Riguroso y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).

Se han proporcionado a los maestros de K-8 en todas las escuelas primarias, dieciocho horas de entrenamiento en Estructuras y Estrategias dirigidas específicamente para los estudiantes aprendices de idioma inglés. Además, en los dos días de en-servicio del distrito un número de escuelas han abordado las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés. Se proporcionó entrenamiento de English 3D a los maestros ELD de todas las escuelas secundarias. Los maestros, Coordinadores de Programas y personal de apoyo fueron entrenados en el uso de Rosetta Stone con estudiantes ELD de MUSD.

MUSD proporcionó un programa de inducción/iniciación para sus profesores principiantes que utilizan los módulos FACT. Dos coordinadores de inducción/iniciación supervisaron dieciséis días de entrenamientos de inducción y de investigación que conducen a una credencial profesional para los titulares de credenciales preliminares. Además, proporcionaron catorce días de entrenamiento para apoyar a los internos y proporcionaron planes de mejoramiento para maestros veteranos de conformidad a lo solicitado.

Todos los maestros de Clases Especiales en el Distrito completaron el entrenamiento de autismo que es requerido por la certificación de autismo.

2. Un Análisis del progreso de LEA hacia los objetivos de rendimiento de los estudiantes en el Plan LEA basados en el puntaje de CAASPP 2015-2016

Resultados de ELA/ELD por Nivel de Grado en el Distrito Escolar Unificado de Manteca								
	GRADO 3	GRADO 4	GRADO 5	GRADO 6	GRADO 7	GRADO 8	GRADO 11	Todos
Porcentaje No Alcanzado	39	42	35	32	32	26	19	32
Porcentaje de Estándar Casi Alcanzado	29	25	24	31	31	31	28	28
Porcentaje de Estándar Alcanzado	19	20	28	29	29	36	35	28
Porcentaje de Estándar Sobrepasado	13	13	12	7	8	7	19	11

El puntaje de CAASPP 2015-16 proporciona un Segundo año de los resultados de rendimiento de los estudiantes que muestran un progreso en los resultados del primer año. El Distrito Escolar Unificado de Manteca obtuvo ganancias de todo el distrito en el tema de ELA/Alfabetización con un crecimiento del 4% en el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar. También hubo crecimiento en cada nivel de grado que oscila entre el 3% hasta un máximo del 7% en 11vo grado. El puntaje de ELA arriba refleja que MUSD se encuentra todavía en las primeras fases de alineación de materiales, guías de estimulación, evaluaciones formativas y acumulativas con los Estándares Estatales de California. El coordinador de ELA CSS apoyó y dirigió los materiales de alineación, el uso de materiales gap para enseñanza de ELA, desarrollo del personal y el uso de evaluaciones alineadas CSS acumulativas y formativas. El uso de materiales gap, ha sido un desafío. Las escuelas secundarias implementaron plenamente el nuevo material ELA/ELD en 2015-16 mientras que las escuelas primarias comenzaran a utilizar el nuevo plan de estudios de ELA/ELD en 2016-17 recientemente adoptada. A través de los equipos PLC y reuniones QISA, administradores y personal continuarán trabajando hacia el diseño riguroso del plan de estudios.

Resultados de Matemáticas por Nivel de Grado en el Distrito Escolar Unificado de Manteca

	GRADO 3	GRADO 4	GRADO 5	GRADO 6	GRADO 7	GRADO 8	GRADO 11	Todos
Porcentaje No Alcanzado	35	36	47	40	38	42	49	41
Porcentaje de Estándar Casi Alcanzado	33	40	34	37	37	29	31	34
Porcentaje de Estándar Alcanzado	25	19	13	16	18	17	16	18
Porcentaje de Estándar Sobrepasado	8	6	6	6	7	11	5	7

El puntaje de matemáticas de CAASPP en 2015-16 continúa reflejando que el Distrito Escolar Unificado de Manteca se encuentra todavía en las primeras fases de alineación de materiales, guías de estimulación, evaluaciones formativas y acumulativas con los Estándares Estatales de California. En general, MUSD hizo un ligero crecimiento con relación al año anterior, con un incremento del 1% en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron con el estándar. Mientras que los grados 3, 4, 5 mostraron año tras año un incremento de hasta el 4%, los Grados 6,7, y 11 se mantuvieron año tras año y el 8vo grado tuvo una caída del 2% con relación al año anterior. El material alineado CSS fue utilizado solamente para el segundo año en 2015-16. Los grados K-8 adoptaron McGraw Hill My Math, y las escuelas secundarias adoptaron HMH Big Ideas y Cengage Math. El coordinador de Matematicas CSS apoyó y dirigió los materiales de alineación, desarrollo del personal y el uso de evaluaciones formativas y acumulativas alineadas CSS. Durante las reuniones en las escuelas, reuniones del equipo subject matter PLC y reuniones de QISA, administradores y personal continuarán trabajando hacia el diseño riguroso del plan de estudios.

- 3. Proporcionar evidencia de la comunicación anual con la junta de gobierno local con relación a la implementación de las estrategias y acciones del Plan LEA y el progreso hacia los metas de rendimiento de los estudiantes en el Plan. Nota: Los documentos adicionales pueden ser descargados y adjuntados en la sección del tema “Documentos Asociados”.**

Inmediatamente después de la liberación de todos los datos incluyendo los resultados de CAASPP por el Departamento de Educación de California, la Junta de Educación del Distrito

Escolar Unificado de Manteca recibe un informe de resultados por la Junta de Highlights el cual es entregado en sus hogares cada viernes. El Departamento de Educación Compensatoria proporciona una Evaluación Anual de los programas por la Política del Consejo. Este informe fue enviado a la Junta el 17 de marzo del año 2016 a través de su actualización semanal Highlights. Esto proporcionó a los miembros de la Junta la oportunidad de examinar los elementos y llamar a los administradores con preguntas y discutirlos con el Superintendente. La evidencia del Progreso del Plan de Mejoramiento Año 3 de la presentación del Fin de Año se proporcionó a la Junta a través de la Junta de Highlights el viernes 7 de octubre del 2016.